

Промежуточная аттестация

Предмет: окружающий мир, 3 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 3 класса по итогам усвоения программы по предмету «Окружающий мир».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

1 часть - задания А1-А10, с выбором одного правильного ответа

2 часть - задания В1-В3, с выбором одного правильного ответа

3 часть - задания С1-С3, с выбором несколько правильных ответов

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
А1	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Б	1 балл
А2	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Б	1 балл
А3	различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Б	1 балл
А4	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Б	1 балл
А5	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Б	1 балл
А6	определять характер	проводить сравнение,	Б	1 балл

	взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека	сериацию и классификацию по заданным критериям		
А7	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Б	1 балл
А8	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Б	1 балл
А9	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы	устанавливать аналогии	Б	1 балл
А10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Б	1 балл
В1	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Б	2 балла
В2	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	Б	2 балла
В3	следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Б	2 балла

C1	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	устанавливать аналогии	В	3 балла
C2	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	В	3 балла
C3	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	В	3 балла

Критерии оценивания:

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В-в 2 балла, уровня С-в 3 балла.

Максимальный балл-25.

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

21-25 баллов- оценка «5»;

16-20 баллов - оценка «4»;

11-15 баллов - оценка «3»;

меньше 11 баллов - оценка «2».

Демо-вариант

A1. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1) рост
- 2) дыхание
- 3) волна
- 4) питание

A2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) родной язык
- 3) границы
- 4) государственный флаг

A3. Что относится к телам?

- 1) кислород
- 2) Солнце
- 3) снег
- 4) соль

A4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен
- 2) голубого цвета
- 3) не имеет запаха
- 4) бесцветен

A5. Какое растение относится ко мхам?

- 1) береза

- 2) ромашка
- 3) калина
- 4) ягель

A6. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук
- 2) дождевой червь
- 3) комар
- 4) чайка

A7. Какие организмы относятся к производителям?

- 1) хищники
- 2) растения
- 3) бактерии
- 4) грибы

A8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно-двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

A9. Из чего делают бензин?

- 1) из песка
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

A10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) огурец
- 2) тимофеевка
- 3) пшеница
- 4) лён

B1. Как ты различишь соль, сахар, соду?

- 1) по размеру
- 2) по цвету
- 3) по запаху
- 4) по вкусу

B2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- 1) растения
- 2) насекомые
- 3) хищники
- 4) растительноядные животные

B3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

C1. Чем полезны бактерии?

- 1) они помогают переваривать пищу
- 2) их добавляют в тесто
- 3) очищают воздух
- 4) делают из молока йогурт

С2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть поменьше булочек и сладостей

С3. Какие города входят в Золотое кольцо?

- 1) Новосибирск
- 2) Углич
- 3) Владимир
- 4) Суздаль

Ключи:

Демо-вариант

A1-3

A2-1

A3-2

A4-2

A5-4

A6-3

A7-2

A8-4

A9-2

A10-3

B1-4

B2-1

B3-1

C1-1,2,4

C2-1,2,4

C3-2,3,4